

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ЛБЦ"
г.Новосибирск

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НОУДДО

Образовательный центр

«ЛБЦ»



М.А.Багдасарова

Новосибирск 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«Family and Friends 1»**

возраст обучающихся 7-8 лет,
срок реализации – 9 месяцев

Новосибирск, 2020-2021

Пояснительная записка к УМК «Семья и Друзья-1» («Family and Friends- 1»)

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала .

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Общая характеристика курса

Программа курса рассчитана на работу с детьми 7-8 лет. Длительность курса составляет 9 месяцев. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На данном этапе акцент делается на формирование активно умения читать и писать. Под формированием умения чтения подразумевается умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение). Происходит активная работа с материалом, предназначенным для формирования чтения односложных слов, и прописями. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1", преимуществом которого является полное соответствие тем основному учебнику и использование тех же персонажей. Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ КУРСА

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
 - Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 1, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной

- программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
 - формирование произвольного внимания;
 - эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям

детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК охватывает следующие тематические разделы:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Школьные принадлежности: | 9. Мой завтрак |
| 2. Игрушки | 10. Мои друзья |
| 3. Мое тело | 11. Зоопарк |
| 4. Профессии | 12. Еда, напитки |
| 5. Парк | 13. Моя комната |
| 6. Моя семья | 14. Глаголы |
| 7. Моя одежда | 15. Пляж |
| 8. Мой дом | |

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») включает изучение

следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....?

Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

5. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без

- зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
 - представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
 - высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связанных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку

и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономию учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ

Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.

Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет

- ✓ делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник с Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе
5. Контрольные работы
6. Карточки

Дополнительно:

Пособие по грамматике «Grammar Friends 1»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	3
2.	Школьные принадлежности	4
3.	Игрушки	4
4.	Мое тело	4
5.	Профессии	4
6.	На детской площадке	4
7.	Моя семья	4
8.	Моя одежда	4
9.	Мой дом	4
10.	Мой завтрак	4
11.	Мои друзья	4
12.	В зоопарке	4

13.	Еда и напитки	4
14.	Моя комната	4
15.	Что я умею	4
16.	На пляже	5
	ИТОГО	64 часов

Тематическое планирование к УМК Family and Friends 1

№ урока	Говорение			Чтение	Аудирование
	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки		
Starter Hello! / Привет!					
1	Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye	Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you.			
2	Numbers 1-10 Days of the week Colours	What's your name? My name's... How old are you? I'm...			
Unit 1: 1. What's this?/Что это?					
3	pen, rubber, pencil, ruler, boor,	What's this? It's a pen			
4	bag, door, window		Initial sounds: A, b, c, d Aa apple Bb bird Cc cat Dd dog		
5				a description of school things (18)	identifying objects (19)
6	Grammar book U1.				
Unit 2: Playtime/Время поиграть					
7	doll, ball, teddy, puzzle, car	My/your Is this your teddy? Yes, it is No, it isn't		Story: Playtime(22)	
8	kite, bike, train		E f g h Ee egg Ff fish Gg goat Hh hat		Song: Toys (24)
9		What's your favourite ...? My favourite ...is a ...?		"My favourite things"(28)	identifying favourite things(29)
10	Grammar book U2				
Unit 3: This is my nose/Это мой нос					
11	arms, nose, face, legs, ears	Arm/arms This is... These are...		Story: This is my nose (32)	
12	fingers, hands, eyes		I j k l li ink Jj jam Kk kite Ll lion		Song: Ten fingers on my hands (34)
13				instructions(38)	identifying different animals(39)
14	Review 1+ Grammar book U3				

№ урока	Говорение			Чтение	Аудирование
	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки		
Unit 4: He's a hero!/Он герой!					
15	Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman, pupil	She's/He's a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't		Story: He's a hero!(CD 42)	
16	doctor, policeman, farmer		Initial sounds: M n o p Mm mum Nn nurse Oo orange Pp pen		Song: Two kind doctors (CD 44)
17				an autobiography (CD48)	identifying people by their jobs(CD49)
18	Unit 4: Grammar book				
Unit 5: Where's the ball					
19	The park: seesaw, slide, net, swing, tree	Where's the ball? In/on/under		Story: Where's the ball?(CD52)	
20	pool, ice cream, frisbee		Initial sounds: Q r s t u Qq queen Rr rabbit Ss sofa Tt teddy Uu umbrella		Song:At the park (CD54)
21		Where's the kite? It's on/in/under...		a puzzle text (CD58)	identifying objects by location(CD59)
22	Unit 5: Grammar book				
Unit 6: Billy's teddy!					
23	My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa	Possessive 's		Story: Billy's teddy! (CD62)	
24	aunt, uncle, cousin		Initial sounds: V w x y z Vv van Ww window Xx box Yy yo-yo Zz zebra		Song:In my family (CD64)
25		Who's this? it's Oli's dad		a caption story (CD68)	distinguishing details(CD69)
26	Review 2+Unit 6: Grammar book				
27	Christmas lesson				

№ урока	Говорение			Чтение	Аудирование
	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки		
Unit 7: Are these his trousers?					
28	My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts	<i>This is her/his T-shirt</i> <i>Are these his socks?</i> <i>Yes, they are</i> <i>No, they aren't</i>		Story: Are these his trousers? (CD 72)	
29	shoes, coat, hat		A-Z		Song: Every day! (CD74) Alphabet song (CD75)
30		<i>What colour are these trousers?</i> <i>They are pink</i>		a caption story(CD76)	identifying clothes(CD77)
31	Unit 7: Grammar book				
Unit 8: Where's Grandma?					
32	My house: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden	Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't		Story:Where's Grandma?(CD80)	
33	upstairs, downstairs, house, flat		Digraphs: sh Shoes Sheep fish		Song: Come into my house (CD82)
34		<i>Where are the bedrooms?</i> <i>They're upstairs</i>		information on a webpage(CD85)	listening for location(CD86)
35	Unit 8: Grammar book				
Unit 9: Lunchtime!					
36	My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit	<i>I've got two sandwiches</i> <i>I haven't got my lunch box</i> <i>An apple</i> <i>(an + a, e, i, o, u</i>		Story:Lunchtime!(CD89)	
37	tomato, pear, grapes		Digraphs: ch Chair Teacher Chick		Song: Open my lunch box!(CD91)
38		<i>I've got a banana and a pear</i>		information texts (CD94)	identifying key words(CD95)
39	Review 3+ Grammar book U 9:				

№ урока	Говорение			Чтение	Аудирование
	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки		
Unit 10: . A new friend!					
40	My friends: long, short, blond, brown, curly, straight	<i>He/she's got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got...</i>		Story: My friend!(CD98)	
41	Shapes: square, circle, triangle, rectangle		Digraphs: <i>th Three Bath Teeth</i>		Song:It's a square(CD100)
42		<i>She's got blond hair. Who is it?</i>		a descriptive letter (CD103)	identifying different friends(CD104)
43	Grammar book U 10:				
Unit 11: I like monkeys!					
44	The zoo: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little	<i>I like monkeys I don't like elephants They're big I'm little</i>		Story: I like monkeys!(CD107)	
45	tiger, snake, parrot		CVC words: <i>a Cat Man Fan</i>		Song: Let's go to the zoo (CD109)
46		<i>It's got four legs. It's black and orange</i>		a poem: "What am I?"(CD112)	identifying preferences(CD113)
47	Grammar book U 11:				
U12: Dinnertime!					
48	Food : rice, meat, yogurt, fish, bread	<i>Do you like carrots? Yes, I do No, I don't What do you like? I like yogurt.</i>		Story:Dinnertime!(CD116)	
49	Drinks: milk, juice, water		CVC words: <i>e Bed Pen Red</i>		Song: Drink your milk(CD118)
50		<i>What do you like?</i>		information texts (CD121)	identifying food preferences (CD122)
51	Review 4 + Grammar book U12				

№ урока	Говорение			Чтение	Аудирование
	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки		
Unit 13: Tidy up!					
52	My bedroom: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket	<i>There's...</i> <i>There are...</i>		Story: Tidy up!(CD125)	
53	Numbers 11-20		CVC words: <i>i</i> <i>Bin</i> <i>Fig</i> <i>Tin</i>		Song: There are ten in the bed(CD127)
54		<i>Where are the shoes?</i> They are on the rug		a descriptive letter(CD131)	distinguishing details(CD132)
55	Grammar book U13				
Unit 14: Action Boy can run!					
56	Verbs: run, fly, walk, talk, swim, climb	<i>He can/can't fly</i> <i>Can he talk?</i> <i>Yes, he can</i> <i>No, he can't</i>		Story: Action Boy can run!(CD135)	
57	write, draw, sing		CVC words: <i>o</i> <i>Dog</i> <i>Fox</i> <i>Log</i>		Song: I can do anything (CD137)
58		<i>It can run. It's brown and big</i>		descriptions(CD140)	identifying animals (CD141)
Unit 15: Let's play ball!					
59	The beach: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell	<i>Let's + verb</i>		Story: Let's play ball!(CD144)	
60	sun cream, bat, ice lolly		CVC words: <i>u</i> <i>Rug</i> <i>Jug</i> <i>Sum</i>		Song: It's a wonderful day!(CD146)
61		<i>Let's play ball!</i>		an information poster(CD150)	distinguishing details(CD151)
62	Review 1-15				
63	Final test				
64	Our results lesson				